

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 427
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
Протокол № 3 от
23.08.2024

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 10
от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 427
Емельянова А.М.
Приказ № 239 от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
1-4 класс

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. и с учётом образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1-4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 2-4 классов, для 1 классов – 33 часа в неделю.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2-4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, учебного пособия по финансовой грамотности для младших школьников, авторы Исупова О.Н., Козлова А.А., Лангер А.М., методических рекомендаций для разработки и реализации программы курса «Финансовая грамотность» в общеобразовательных организациях, разработанные Центральным Банком России.

Цели программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного

и эффективного решения задач в финансовой сфере;

- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программами предметов математики, литературы и окружающего мира, является продолжением и дополнением содержания образования. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов

(денег);

- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» заключаются в умении:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные умения:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные умения:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Раздел 1. Введение в экономику (1 час): Введение в экономику. Знакомство с понятием «Экономика». Для чего нужна экономика;

Раздел 2. Потребности (2 часа): Потребности. Что такое «Потребность». Какие бывают потребности;

Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей (4 часа): Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;

Раздел 4. Домашнее хозяйство (2 часа): Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье, домашние обязанности в семье.

Раздел 5. Зачем нужны деньги и как они появились (4 часа): Что нужно семье. Как распоряжаться карманными деньгами. Сколько стоит автомобиль? Что такое «Свое дело»?

Раздел 6. Доходы и расходы семьи. (6 часов) Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники? Из чего состоят доходы семьи. Жизненная математика. Сколько стоит «Свое дело». Зачем планировать расходы семьи.

Раздел 7. Учимся копить и тратить. (7 часов). Деньги настоящие и ненастоящие. Для чего нужны деньги. Легко ли вести свое дело. Когда рискуешь деньгами. Если нужно взвешивать. Зачем семье сбережения. Деньги в разных странах.

Раздел 8. Осторожно! Финансово опасно. (7 часов). Зачем семье вести бюджет. Что

такое страхование. Личные деньги. Когда берешь в долг. Где можно делать покупки. Как пользоваться банковской картой. Привлекательное дело.

2 КЛАСС

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись (8 часов).

Что такое деньги? Зачем они нужны? Как появились деньги? Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Игра «Деньги».

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 часов).

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (7 часов).

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран (6 часов).

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Раздел 5. Товары и услуги (3 часа):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Раздел 6. Маркетинг (4 часа):

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

3 КЛАСС

Раздел 1. Откуда в семье деньги (10 часов).

Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.

Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Денежный займ. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество.

Раздел 2. На что тратятся деньги (6 часов).

На что тратятся деньги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Обмен денег на товары и услуги.

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов).

Как умно управлять своими деньгами. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Бюджет - план доходов и расходов.

Раздел 4. Как делать сбережения (9 часов).

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Вложения в банк или ценные бумаги. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Сравниваем разные виды сбережений. Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.

Раздел 5. Графики (4 часа): Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». Решение экономических задач.

4 КЛАСС

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают (18 часов)

История появления денег. Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег. История монет. Представление творческих работ на тему «Деньги». Первые монеты на Руси. Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок. Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги на банковских счетах. Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. Валюты. Валютный курс. Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. Викторина по теме «Деньги».

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов).

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы.

Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов.

Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).

Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет.

Сбережения (накопления). Долг.

Раздел 5. Основы экономического развития (2 часа).

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
Раздел 1. Введение в экономику (1 час):	1	беседа	
Раздел 2. Потребности (2 часа):	2	беседа, практическое занятие, игра	http://www.7budget.ru
Раздел 3. Источники удовлетворения потребностей (4 часа)	4	беседа, практическое занятие, игра	http://muzey-factov.ru/
Раздел 4. Домашнее хозяйство (2 часа)	2	беседа, практическое занятие, игра	http://muzey-factov.ru/

Раздел 5. Зачем нужны деньги и как они появились (4 часа)	4	беседа, практическое занятие, игра	http://zanimatika.narod.ru/
Раздел 6. Доходы и расходы семьи. (6 часов)	6	беседа, практическое занятие, игра	http://zanimatika.narod.ru/
Раздел 7. Учимся копить и тратить (7 часов).	7	беседа, практическое занятие, игра	https://fmc.hse.ru
Раздел 8. Осторожно! Финансово опасно (7 часов).	7	беседа, практическое занятие, игра	https://fmc.hse.ru
ИТОГО	33		

2 КЛАСС

Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)	9	беседа	https://fmc.hse.ru
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 часов)	6	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследо вание	https://fmc.hse.ru
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (7 часов)	7	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследо вание	https://fmc.hse.ru
Раздел 4. Раздел 4. Современные деньги России и других стран (6 часов)	6	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследо вание	https://fmc.hse.ru
Раздел 5. Товары и услуги (3 часа)	3	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследо вание	https://fmc.hse.ru
Раздел 6. Маркетинг (3 часа).	3	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследо вание	https://fmc.hse.ru
ИТОГО	34		

3 КЛАСС

Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
Раздел 1. Откуда в семье деньги 10 (часов).	10	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследо	https://fmc.hse.ru

		вание	
Раздел 2. На что тратятся деньги (6 часов).	6	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследо вание	https://fmc.hse.ru
Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов).	5	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследо вание	https://fmc.hse.ru
Раздел 4. Как делать сбережения (9 часов).	9	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследо вание	https://fmc.hse.ru
Раздел 5. Графики (4 часа)	4	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследо вание	https://fmc.hse.ru
ИТОГО	34		

4 КЛАСС

Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
Раздел 1. Что такое деньги, и какими они бывают (18 часов)	18	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследование	https://fmc.hse.ru
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (5 часов).	5	беседа, практическое занятие, игра,	https://fmc.hse.ru
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов).	6	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследование	https://fmc.hse.ru
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3	3	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследование	https://fmc.hse.ru
Раздел 5. Основы экономического развития (2 часа	2	беседа, практическое занятие, игра, мини-исследование	https://fmc.hse.ru
ИТОГО	34		

Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

Работа над проектной задачей.

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

Этапы работы над проектной задачей:

- 1) анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить);
- 2) постановка цели (чего нужно достичь);
- 3) составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);
- 4) выявление возможных вариантов решений проектной задачи;
- 5) представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.
2. Исследование как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. Представление индивидуальных результатов исследования.
4. Структурирование полученной информации.
5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).
6. Рефлексия (что стало личным достижением).
7. Применение (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игра

Игра - форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального

опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие участников.

В рамках игры учащиеся выполняют:

- отыгрыш ролей;
- игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещение реальных вещей игровыми, условными;
- проживание реальных отношений с другими игроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных и личных бюджетов), имитационно воспроизводимой в игре.

Использование формы занятия-игры предполагает следующие действия.

1. Разработку сценария, содержания инструкции для каждой роли, подготовку необходимых средств.

2. Проведение игры: определение проблемы, условий, правил, регламента игры. Организуется распределение ролей, формирование групп (семей), их консультация. Школьники выполняют игровое задание. Представляют результаты своего участия в игре. Эксперты анализируют соответствие выполненных игровых действий условиям игры.

3. Подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели (оценка и самооценка), меры их достижения, выводы и обобщения.

Практическое занятие

Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

Учебная литература

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
6. Учебное пособия по финансовой грамотности для младших школьников, авторы Исупова Н., Козлова А.А., Лангер А.М., и др.

Интернет - источники

1. <http://basic.economicus.ru/> - сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> - сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> - сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> - портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> - сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru/> - сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
7. <http://zanimatika.narod.ru/> - сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> - проект Минфина «Дружи с финансами».
9. <http://вашифинансы.рф^Ыld/artidesЛichnyy-i-semeynybyudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/> - сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> - сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. <https://finafram.com> - портал финансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru> - Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. \
14. <https://fincult.info/prepodavanie>.
15. <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs>.